

... glosujeme

TROCHU POZDNÍ ANALÝZA

Během několika týdnů až měsíců by mělo ministerstvo školství díky zájmovému výzkumu a analýze získaných informací vědět, co by bylo třeba změnit v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v oblasti doplňování jejich kvalifikace. Jaká nabídka by byla neefektivnější, co by učitelé potřebovali, kde tlačí bota mateřinky, základky, střední školy. Zda bojují s nedostatkem peněz (to skoro všude), jestli jim nezbývá čas, jestli je trápí suplování, jestli je dostatečná nabídka institucí, které se v oblasti DVPP pohybují, a jestli konečně vysoké školy s pedagogickým zaměřením nabídnou dostatek míst pro lidi ze škol, kteří si svoji kvalifikaci chtějí doplnit.

Byl to jen další z mnoha formulářů, které jsme museli vyplňovat, řekl mi jeden z ředitelů škol s lehkým despektem. Co z toho, prosím vás, chtějí zjistit? Uvidíme, třeba bude užitečná.

Hlavně ale je zarážející, že si ministerstvo školství tyto informace zjišťuje až řadu let poté, co se poprvé objevilo v zákonu ustanovení o povinné kvalifikaci. Jinými slovy – buď kvalifikovaný učitel, nebo žádný. Možná i nedostatek podkladových dat pro jednání s poskytovateli DVPP a vysokými školami byl důvodem pro to, že se toto pravidlo, které by ve svém důsledku žákům určité neuškodilo, dočkalo jen opakovaného odkládání.

...

POMOC SOUKROMNÍKŮM

Střední soukromé školy mají pravdu, když tvrdí, že je některé zákony a předpisy poškozuji. Tvrdí to sice už dlouhé roky, ale teď při pohledu do demografické pasty jsou na jakoukoli diskriminaci mnohem citlivější, protože vybírají školné, což je jejich stále znatelnější konkurenční nevýhoda. Nicméně ta jediná je v pořádku. Horší obrázek se naskytne například při pohledu do zákona, který soukromé škole kráčí dotace za neuvěřitelné věci – například dostane skoro o třetinu nižší normativ za to, že otevírá obor, do něhož předěle dvě roky nenabírala. Stejný finanční dopad má i otevření nového oboru! A podobných „drobnůstek“ bychom našli víc. Jaký div, že soukromníci hovoří o nerovné soutěži. Zvlášť když si uvědomíme, že k tomu, aby soukromá škola obdržela od státu jakýs peníz, musí splnit spoustu kritérií, které pro „státní“ školy neplatí – počínaje dobrou inspekcí, zprávou a konče každoročním auditem. Nechápu, proč ministerstvo školství nebo zákonodárci požadavkům soukromých škol v tomto nevyjdou vstříc. Je to snad kvůli stigma zlatokopectví, které se poměrně zhušta objevovalo v prvních letech fungování soukromého školství? To by bylo – i vzhledem ke školským kauzám poslední doby – hodně nesprávně vidlivé.

PREZIDENT KLAUS PODEPSAL ODKLAD STÁTNÍCH MATURIT

(čtk) Studenti v letošním školním roce nebudou skládat maturitu podle nových pravidel. Prezident Václav Klaus svým podpisem stvrdil roční odklad státních maturit, který navrhl Poslanecká sněmovna, sdělil mluvčí prezidenta Radim Ochvat.

Poslanci odklad maturit zdůvodnili tím, že jednotná zkouška není dostatečně připravena, například logisticky. Odložení začátkem října podporilo

i ministerstvo školství, které se předtím stavělo proti odkladu. Státní maturitu zavedl školský zákon již před pěti lety. Dodnes ale nebyly uvedeny do praxe.

V Klaus patří mezi odpůrce státních maturit. V minulosti opakovaně uvedl, že by se vůbec neměly zavádět. Jde podle něj o zbytečný výmysl úředníků ministerstva školství. Jednotlivé školy by podle prezidenta měly mít v této věci samostatnost. ■

PŘIPRAVUJE SE ŠETŘENÍ O STAVU VOŠ

(ph) Asociace vyšších odborných škol připravuje vlastní šetření, které by mělo být odpovědí na dosud uvažované a údajně nepřesné informace o uplatnění absolventů VOŠ. Šetření by mělo zároveň poskytnout srovnání mezi absolventy vyššího studia a bakaláři, uvedla pro UN předsedkyně asociace Markéta Pražmová.

Voškám se dlouhodobě nelíbí, že jsou zahrnutý v transformačním projektu reformy terciárního vzdělávání, aniž by s nimi bylo do budoucna počítáno jako s plnoprávnými členy terciáru. Spíš se hovoří, a to že zejména ze strany vysokých škol, o jejich útlumu. Avizované

šetření by mělo mimo jiné prokázat, že vyšší školy nabízejí mnohdy kvalitnější profesní vzdělávání než bakalářské programy. A podle M. Pražmové také výrazně levnější. „Ptáme se, proč rušit to, co je funkční. Chceme dostat šanci prokázat, že vyšší studium má smysl. Naopak se nechceme nechat a priori strašit demografickým vývojem a jeho dopady na tento sektor. Ostatně letošní zájem o studium, zejména na veřejných školách, dokazuje opak,“ dodala M. Pražmová.

Výsledky šetření mezi 110 členy asociace budou vyhodnoceny nezávislou agenturou. ■

ZAČALY PRÁCE NA STANDARDECH TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

(ld) „Uplatněním Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání Q-RAM získáme platformu pro změnu systému hodnocení vysokých škol, čímž se posílí zodpovědnost a autonomie na úrovni institucí, které tak samy převezmou zodpovědnost za to, jaké obory otvírají nebo zavírají,“ řekl na odborné konferenci Jiří Nantl, metodický garant projektu Q-Ram.

Jde o národní projekt v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Cílem projektu je prostřednictvím tohoto rámce formulovat očekávané znalosti, dovednosti a kompetence absolventů vysokých a vyšších odborných škol. „Vytvořené obecné cíle kvalifikačních rámců chceme pilotně ověřit a poskytnout tak nástroj pro uskutečňování jednotlivých reformních kroků, které se týkají našeho terciárního vzdělávání,“ uvedl Petr Kolář, hlavní odborný garant projektu.

Základní akademické standardy mají sloužit jednak poskytovatelům terciárního vzdělávání, tedy školám, jednak těm, kdo hodnotí jejich činnost, tedy zejména Akreditační komisi. Kvalifikační rámec má také pomoci studentům při tom, když si stanovují podobu svého studia, zajistit srovnatelnost kritérií potřebných pro udělování akademických titulů a tím i usnadnit vzájemné uznávání dosaženého vzdělání v jednotlivých zemích Evropy. Národní rámec by tak měl být provázán s již přijatým evropským rámcem celoživotního učení. Přestože kvalifikační rámec nemá být součástí již existující Národní soustavy kvalifikací, tvůrci rámce se budou snažit o propojení s touto soustavou.

Projekt byl schválen v červnu a podílet by se na něm mělo až do konce roku 2011 zhruba na 100 expertů. Předpokládané náklady projektu jsou 47 milionů korun (viz tisková zpráva z odborné konference na str. 22). ■

ZVÝŠUJE SE ZÁJEM O STUDIUM TECHNICKÝCH OBORŮ

(čtk) Představitelé českých vysokých škol a pořadatelé brněnského vzdělávacího veletrhu Gaudeamus letos zaznamenali oživení zájmu o technické obory.

„Před pěti lety byl vyšší zájem o ekonomické obory a byl odklon od těch technických. Teď se to obrací. Jsou to

takové vlny,“ řekl ředitel veletrhu Pavel Mikula.

Univerzity se snaží zájemce na veletrhu získávat ukázkami vlastních inovací, vynálezů a prototypů. Řada budoucích absolventů středních škol vidí ve studiu techniky šanci na spolehlivě pracovní uplatnění s nadprůměrnou mzdou. ■